**Сдать до 2 июня включительно**

**на почту: [doshkgcro@yandex.ru](mailto:doshkgcro@yandex.ru)**

**МДОУ детский сад №\_90\_\_**

Информационная справка о передовом, инновационном опыте

за 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Количество групп в ДОУ и их направленность** | | | | | | Общее кол-во - \_\_4\_\_\_  Из них планируется на 2023-2024 учебный год:  Общеразвивающего вида (общее количество): \_\_\_1\_\_\_\_\_  Компенсирующего вида (общее количество): \_\_\_\_-\_\_\_\_  Из них: логопедические (общее количество) \_\_\_-\_\_\_ , возраст детей - \_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_  для детей с ЗПР (общее количество) \_\_\_-\_\_\_ , возраст - \_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_  для детей с нарушением зрения (общее количество) \_\_-\_\_\_ , возраст - \_\_-\_\_\_\_  для детей с нарушением ОДА (общее количество) \_\_-\_\_ , возраст - \_\_\_-\_\_\_  для детей с нарушением слуха (общее количество) \_\_\_-\_\_ , возраст - \_\_\_-\_\_\_  Группы комбинированного вида (общее количество) \_\_3\_\_\_ ,  Из них: возраст \_\_3-4\_\_\_ , указать специфику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ТНР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  возраст \_\_4-5\_\_\_\_, указать специфику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ТНР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  возраст \_\_\_5-7\_\_, указать специфику \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ТНР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |
| 2. | **Количество детей-мигрантов и иностранных граждан** | | | | | | не говорящих по-русски: \_\_0\_\_ человек, \_\_\_0\_\_ % от общего количества воспитанников ДОУ  детей-билингвов, говорящих по-русски: \_\_2\_\_ человек, \_\_2\_\_\_ % от общего количества воспитанников ДОУ | | | | | | | | | | | |
| **Колчество детей граждан России (бывших мигрантов)** | | | | | | детей-билингвов, говорящих по-русски: \_\_0\_\_ человек, \_\_0\_\_\_ % от общего количества воспитанников ДОУ | | | | | | | | | | | |
| 3. | **Программы, с учетом которых разработана образовательная программа ДОУ** | | | парциальные | | | С.Н. Николаева «Юный эколог»  Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | | | | | | | | | | | |
| коррекционные | | | Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» | | | | | | | | | | | |
| дорожная карта перехода на ФОП ДО | | | дата утверждения заведующим ДОУ: 01.03.2023 | | | | | | | | | | | |
| Ваши вопросы по приведению образовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО | | | Не очень понятно как усилить парциальными программами некоторые области | | | | | | | | | | | |
| 4. | **Участие ДОУ и педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства (с указанием достижений: участник, дипломант, лауреат, победитель и др.)** | | | Уровень | | | Название | | | | | | | | | Достижения | | |
| Всероссийский | | | Профессиональный конкурс методических материалом и творческих работ «Нравственно-патриотическое воспитание детей»  Междунарожный портал для педагогов и воспитателей «Буква» «Педагогическая Мастерская»  «Оздоровительные игры для детей» | | | | | | | | | дипломант  лауреат  дипломант | | |
| Региональный | | | - | | | | | | | | |  | | |
| Муниципальный | | | Конкурс методических и дидактических разработок «Открывая горизонты» | | | | | | | | | диплоант | | |
| 5. | **Наличие публикаций в печатных изданиях педагогов ДОУ (или коллектива ДОУ) с указанием авторов, названия, источника.** | | | | | | Волченкова Л.В. сайт ДОУ["Как провести лето перед школой"](../konsultatsiya_podgotovishki.docx)  [Беседа "Дети против терроризма"](../beseda.docx)  [Беседа  о блокаде Ленинграда](../blokada_leningrada.docx)  [Почему скука полезна детям?](../pochemu_skuka_polezna_detyam.docx)  Малышева Н.В. сайт ДОУ Консультации для педагогов  \*[«Использование новых образовательных технологий в развитии детей с помощью художественной литературы»](../ispolzovanie_novih_obrazovatelnih_tehnologiy_v_razvitii_detey_s_pomoshchyu_hudozhestvennoy_literaturi.docx)  \* ["Моделирование сказки, как средство развития наглядно - образного мышления"](../modelirovanie_skazki__kak_sredstvo_razvitiya_naglyadno___obraznogo_mishleniya.docx)  Из опыта работы  [Неделя посвященная Дню Космонавтики](../nedelya_posvyashchennaya_dnyu_kosmonavtiki.docx)  [Презентация для детей старшего дошкольного возраста " Снятие блокады Ленинграда"](../prezentatsiya_snyatie_blokadi_leningrada.pptx) | | | | | | | | | | | |
| 6. | **Технологии, используемые в работе с детьми в ДОУ** | | | | | | Технологии | | | | | | | | | | | Кол-во педагогов, использующих данную технологию |
|  | | | | | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | |  |
| Технология ТРИЗ | | | | | | | | | | |  |
| Технология деятельностного метода обучения | | | | | | | | | | |  |
| Проектная деятельность | | | | | | | | | | | 2 |
| Технология «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича | | | | | | | | | | |  |
| Технология проблемного диалога | | | | | | | | | | |  |
| Технологии социализации (с указанием автора) | | | | | | | | | | |  |
| Здоровъесберегающие технологии | | | | | | | | | | | 6 |
| ИКТ в образовательной деятельности с детьми | | | | | | | | | | | 7 |
| Дистанционные технологии (взаимодействие с родителями и обучение детей онлайн (НЕ офлайн). Указать платформы, на которой организуется обучение и взаимодействие и количество педагогов их использующих | | | | | | | | | | |  |
| Ментальная арифметика | | | | | | | | | | |  |
| STEM-технологии | | | | | | | | | | |  |
| Другие (указать названия) | | | | | | | | | | |  |
| 7. | **Опыт работы, представленный в ходе мастер-классов, семинаров для педагогов ДОУ на разных уровнях** | | | Уровень | | | Форма | | Название | | | | | | | | | Дата проведения (месяц, год) |
| Региональный | | |  | | - | | | | | | | | |  |
| Муниципальный | | |  | | - | | | | | | | | |  |
| Районный | | |  | | - | | | | | | | | |  |
| **8.** **Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8.1. Аттестационные категории педагогов** | | | | | | | | | | **8.2. Образовательный уровень педагогов** | | | | | | | | **7.3. Всего педагогов в ДОУ** |
| **Высшая** | | **Первая** | | | | **Без категории** | | | | **Образование (педагогическое)** | | | | **Молодые специалисты с пед. образованием (со стажем до 5 лет)** | | | |
| **Общее кол-во** | **Соответствие должности** | | | **Высшее** | | **Ср.-спец** | |  | | | |  |
| 2 | | 7 | | | | 2 | 0 | | | 9 | | 2 | | 1 | | | | 11 |
| **9. Количество педагогов по должностям (если специалист принят на часть ставки как совместитель, указать)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| старший воспитатель | | | инструктор по физ.культуре | | | муз. руководитель | | учитель-логопед | | | учитель-дефектолог | | | | педагог-психолог | | педагог по ИЗО-деятельности (по факту): | |
| 1 | | | 1 | | | 1 | | 2 | | | - | | | | - | | - | |
| **10. При наличии молодых специалистов в ДОУ** | | | | | | Приказ заведующего ДОУ о назначении наставников для молодых специалистов: дата \_01.09.2022\_\_\_\_\_  номер \_01-02/3\_\_\_\_\_\_ | | | | | Наличие плана работы с молодыми специалистами в ДОУ:  есть | | | | | | | |
| **11. Инновационная деятельность ДОУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Муниципальная *стажировочная или инновационная* площадки:\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (название)  Где представлялся опыт:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Муниципальный ресурсный центр: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(тема)  Представление опыта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **12. Использование ИКТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Наличие современных средств обучения:  - интерактивной доски (ОБЯЗАТЕЛЬНО! указать название доски и кол-во, место расположения – группа, кабинет, зал)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ,  количество педагогов, умеющих с ней работать \_4\_\_\_ чел.  другая техника (интерактивные столы, панели, интерактивные погодные станции, оборудование для обучения программированию и др.) \_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **13.Старший воспитатель** | | | | | Ф.И.О. \_Трофимова Марина Александровна\_\_\_\_\_  Стаж работы в должности ст. воспитателя \_\_14 лет\_\_\_\_  Кв. категория \_\_\_первая\_\_\_\_по должности \_\_\_\_\_\_старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | Ваши профессиональные потребности в повышении собственной профессиональной компетентности  Так как в ДОУ открылись комбинированные группы с детьми с ТНР появились вопросы организации образовательной деятельности и вопросы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей группы. | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | |