**Возрастные периоды ребенка**

**Ребенок от рождения до года**

У вас родился малыш! Как он рас­тет и что умеет? Чтобы малыш правильно разви­вался, с двухмесячного возраста организуйте для него активное бодрствование в манеже: дейст­вия с красочными сюжетно-образными игрушками.                                                                                Побуждайте его к речевым реак­циям:

*в 2—3 месяца*— гортанные зву­ки;

*в 4—5 месяцев*— певучие глас­ные *(гуление);*

в *5—6 месяцев*— отдельные слоги *(ба, ма, па).*

*С 5—6 месяцев*малыш начинает по­нимать речь взрослого, устанавливать связь между словом и предметом, нахо­дить предмет взглядом *(«Где часы?»).*

*С 8—9 месяцев*по слову взрослого выполняет определенные движения: *«ладушки», «до свидания», «прятки».*

*С 9 месяцев*он может по слову взрослого находить из 5 — 8 знакомых игрушек одну и с *10 месяцев*— узна­вать на картинке знакомые предметы.

*С 11 месяцев*— выполняет простые поручения *(«открой — закрой», «дай мяч», «покорми собачку»).*

**Двигательные реакции**

Ползать малыш начинает с *5—6 ме­сяцев,*а к *8 месяцам*— встает и опус­кается, придерживаясь руками за опору, переступает вдоль барьера.

К *10—11 месяцам*учится свободно ходить, придерживаясь за предметы. К году ребенок должен научиться хо­дить самостоятельно.

**Ребенок от 1 года до 2 лет**

Все, чего достиг ваш малыш к кон­цу первого года жизни, требует новой социальной ситуации развития — совместной деятельности ребенка со взрослым человеком.

Ребенок учится, есть ложкой, рисо­вать карандашом, садиться на стуль­чик. Его ведущая деятельность — *предметная.*Действуя с предметами, ребенок второго года жизни открыва­ет для себя их физические *(величину, форму, цвет)*и динамические свой­ства, пространственные отношения *(далеко, близко).*

Потребность в общении и освое­ние предметных действий требуют собственной активной речи ребенка. В 1 год — 1 год 6 месяцев словарный запас составляет 30 — 40 слов. В 1 год 6 месяцев — 2 года словарный запас возрастает до 200 — 300 слов.

К концу второго года жизни появ­ляются первые грамматические фор­мы *(«Катякусит касю»*значит *«Катя кушает кашу»*и т.д.). Дети радуются пению, движениям и игровым дейст­виям под музыку.

Сенсорный опыт ребенка помогает ему различать предметы по величине и цвету, собирать пирамидку из 4 — 5 колец (от большого к маленькому).

Двигательная активность детей основывается преимущественно на ходьбе. Новые приобретения на этом этапе — попытки бега, лазанье, прыж­ки с места; ребенку свойственна час­тая смена движений и поз.

**Ребенок от 2 до 3 лет**

На третьем году жизни ребенок становится более самостоятельным. У него интенсивно развивается актив­ная речь.

К трем годам он осваивает основные грамматические структуры и пытается строить простые предложения. В раз­говоре со взрослым использует прак­тически все части речи. В его активном словаре — примерно 1000 — 1500 слов.

В игре ребенка этого возраста глав­ным являются *действия.*Совершенст­вуются зрительные и слуховые ори­ентировки. Это позволяет малышу безошибочно осуществлять выбор из 2 — 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии, петь. Де­ти воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Развивается собственно изобрази­тельная деятельность, и ребенок пы­тается изобразить какой-либо пред­мет, например человека в виде «голо­вонога» — окружности и отходящих от нее линий.

Ребенок вместе со взрослым начи­нает качаться на качелях, скатываться с горки на санках, пробует ходьбу на лыжах, учится кататься на трехколес­ном велосипеде, осваивает в водной среде скольжение, движение руками и ногами.

На третьем году жизни ребенок осознает себя как отдельного чело­века, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Этот возраст связан с кризисом 3 лет или, как часто

говорят, «Я сам!» Он сопровождается отрицательными проявлениями у ре­бенка: негативизмом, упрямством, на­рушением общения со взрослым и др.

К трем годам завершается ранний возраст и начинается дошкольный.

**Ребенок от 3 до 5 лет**

Ребенок заметно изменился, у него развиваются ловкость и координация движений. Дети могут вычленять в сложных объектах простые формы. У них возрастает объем памяти. Начи­нает складываться произвольное за­поминание; ребенок помнит поруче­ния взрослых, запоминает небольшие стихи. У него развивается образное мышление.

Дети могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи, самостоятельно придумывать небольшую сказку на за­данную тему. Им доступна сосредото­ченная деятельность в течение 15 — 20 мин, способность удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей.

Формируется потребность в ува­жении со стороны взрослого. Разви­вается обидчивость.

Основные достижения возрас­та связаны с развитием игровой де­ятельности — появлением ролевых и реальных взаимодействий; разви­тием изобразительной деятельности, образного мышления и воображения, памяти, внимания, речи, познаватель­ной мотивации, формированием об­раза «Я» ребенка.

**Старший дошкольник (6-7 лет)**

В этом возрасте ярко проявляются две категории знаний:

- знания и умения, которыми ребе­нок овладевает без специального обучения в общении со взрослы­ми, играх, наблюдениях;

- знания и умения, которые могут быть усвоены только в процес­се специального обучения на за­нятиях в детском саду или предшкольной группе.

В результате усвоения система­тизированных знаний у детей фор­мируются обобщенные способы ум­ственной работы, развивается диалектичность мышления. На передний план выдвигается общение со сверст­никами, при котором формируются диалоговая речь и новая форма ре­чи — монолог, выражающая желание ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, знаниями.

Дети легко осваивают начала гра­моты, представления о числах, дей­ствия на сложение и вычитание. Знают буквы русского алфавита, на­чинают читать словом или по слогам, определяют звуки, время по часам, называют дни недели, месяцы.

(из интернета)