Консультация для родителей.

Леворукий ребенок.

13 августа, отмечается Международный день **левши**. Это неофициальный праздник людей, которые предпочтительно пользуются левой рукой.

Традиционно **левшой называют человека**, у которого активность левой руки преобладает над правой, соответственно, в процессе использования он отдает ей предпочтение.

**Левши** составляют 5–15% населения планеты Земля. В нашей стране по разным данным их насчитывается порядка 15–18 миллионов человек. Есть мнение, что увеличиваться это число стало после 1985 года. До этого времени детей упорно переучивали, заставляя писать и рисовать правой рукой, использовать столовый прибор и заниматься спортом, используя правую руку. Большинство старшего поколения **левшей** испытали это на себе.

Как правило, к 5 годам большинство детей уже определяются с ведущей рукой. Раньше этого возраста делать выводы не стоит. Достаточно понаблюдать за ребенком: какой рукой он чаще всего берет кубики, катает машинку или держит ложку. Но стоит помнить, что есть дети, которые одинаково успешно пользуются обеими руками.

С 1 года до 1,5 лет обычный здоровый ребенок не обращает внимания на то, какая рука у него является ведущей, когда берет ложку, чашку или игрушку. Между тем **если** измерить их силовые показатели, то у правшей в правой руке они будут выше, чем в левой. **Если** не акцентировать внимание крохи на том, какой рукой он ест, рисует, играет, то вполне может получиться так, что малыш, когда вырастет, с одинаковым успехом сможет управлять как левой, так и правой рукой.

Рекомендации **родителям**

В воспитании **ребенка-левши** необходимо придерживаться нескольких принципиальных позиций:

- не заостряйте его внимание на том, что он **левша**;

- приучайте ребенка пользоваться обеими руками, это можно сделать с помощью развлечений с мячом, лепки, игры на музыкальных инструментах;

-правильно обустройте рабочий уголок ребенка — свет должен падать справа;

-учитывайте, что [**левша мыслит образно**](https://www.maam.ru/obrazovanie/levsha), во время подготовки ребенка к школе для облегчения запоминания материала используйте наглядные пособия;

-во время чтения предложите ребенку воспользоваться закладкой, линейкой или просто листком бумаги: **левше** бывает сложно уследить за строчками в тексте, и линейка поможет не теряться и не перескакивать через строку;

- предупреждайте всех специалистов, работающих с малышом, — воспитатели детского сада, педагоги дополнительного образования, тренеры и школьные учителя должны с пониманием и вниманием относиться к **левше**, не выделяя его в коллективе;

• следите, чтобы никто из окружения не высказывал сожаления или раздражения по поводу нестандартных *«привычек»* ребенка;

• помните о медлительности в обучении **левшей** чтению и письму — не стоит выбирать группы и классы с интенсивной программой;

• будьте лояльными к проявлениям особенностей формирования памяти, мышления, внимания и речи.

Главное, что надо понимать **родителям и объяснять ребенку** : **левша — это не патология**!

**Переучивать или нет?**

**Родителям**, которые стоят перед таким выбором, необходимо понять, что ведущая рука *(****если****это не следствие какой-то травмы)* закладывается еще при рождении и обусловлена функционированием головного мозга.

**Если** вы принимаете решение переучить ребенка, необходимо понимать, что вы вмешиваетесь в работу головного мозга. Ярким примером является часовой механизм, где все шестеренки связаны между собой и обеспечивают синхронную работу. **Если** одну шестеренку попробовать провернуть в обратном направлении, работа всего механизма разладится. Так и с **левшой**. **Если** у малыша ведущая рука левая и, выполняя действия правой рукой, он делает это медленнее и менее успешно, нужно понимать, что его организм *(весь организм)* успешно функционирует, когда действия совершаются левой рукой.

Переучивая ребенка, мы нарушаем работу головного мозга. Последствия этого, как правило, достаточно неприятные. В первую очередь это может затормозить нормальный процесс развития. Огромные ресурсы ребенка будут потрачены на адаптацию к ситуации, которая противоречит логике его развития. Основные нарушения, которые появляются у переученных **левшей**, связаны с нарушениями развития когнитивных процессов, нарушением речи, моторики и нервной системы. В когнитивной сфере нарушаются процессы обработки и запоминания информации. В развитии речи появляются логопедические проблемы. Появляются более устойчивые и выраженные трудности, по сравнению с *«обычными»* **левшами**, в ориентации в пространстве и на листе бумаги. Переучивание практически всегда влечет за собой нервные тики и заикание

Подготовила воспитатель

Щербак Валерия Николаевна