

Согласовано:
Педагогический совет
«15» ноября 2019 год
Протокол № 2

Утверждено:
Заведующий МДОУ «Детский сад № 90»
Завьялова О.В.
Приказ от «15» ноября 2019 года
№ 02-02/77



СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора департамента
образования мэрии города Ярославля
Е. А. Ильина
«02» декабря 2019 г.

**Программа развития
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 90»
города Ярославля
на 2019-2022г.г.**

Оглавление

1. Паспорт Программы развития на 2019-2022 гг.....
2. Характеристика текущего состояния МДОУ «Детский сад № 90».
 - 2.1. Информационная справка.....
 - 2.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.....
3. Приоритетные направления, цели и задачи деятельности МДОУ «Детский сад № 90» при построении Программы развития.....
4. Стратегия развития МДОУ «Детский сад № 90».....
 - 4.1. Проект «Качество образования».....
 - 4.2. Проект «Система здоровьесбережения».....
 - 4.3. Проект «Кадровая политика».....
 - 4.4. Проект «Управление».....
 - 4.5. Проект «Материально-техническая база».....
5. Показатели эффективности реализации Программы развития.....
6. Управление Программой развития.....
7. Финансовый план реализации Программы развития.....
8. Список используемой литературы и источников.....
9. Приложения.....

1. Паспорт Программы развития на 2019-2022 гг.

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90» (далее по тексту МДОУ «Детский сад № 90») города Ярославля
Статус программы	Нормативный документ МДОУ, переходящего в режим развития. Стратегический план, направленный на обновление компонентов образовательной деятельности с целью обеспечения мобильности, гибкости и вариативности, достижения целей развития в соответствии с потребностями общества.
Нормативно-правовые основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;- СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26);- Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ

	28.05.2014 № 3241п-П8); - Приказ мэрии города Ярославля № 2683 от 06.11.2014 г. «О муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015-2017 годы»
Назначение программы	- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МДОУ «Детский сад № 90» на основе анализа работы за предыдущий период. - В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления компонентов образовательной деятельности и управления МДОУ «Детский сад № 90» .
Разработчики программы	Заведующий МДОУ «Детский сад № 90» Завьялова О.В. Старший воспитатель Трофимова М.А.
Сроки реализации программы	2019-2022 гг.
Цель программы	Обеспечение развития МДОУ «Детский сад № 90» в условиях модернизации образования в соответствии с потребностями общества.
Задачи программы	1. Обеспечение функционирования МДОУ в режиме развития. 2. Обеспечение качества образовательных услуг. 3. Содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни воспитанников. 4. Обновление и укрепление материально-технической базы. 5. Повышение профессионализма педагогических кадров.
Основные целевые индикаторы (показатели) программы	1. Удовлетворенность населения качеством предоставляемых услуг. 2. Доля педагогических работников (далее по тексту педагогов), имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогов. 3. Доля педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, в общей численности педагогов. 4. Систематичность прохождения курсов

	<p>повышения квалификации педагогам.</p> <p>5. Доля педагогов, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах, в общей численности педагогов.</p> <p>6. Доля воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья, в общей численности воспитанников.</p> <p>7. Доля воспитанников, участвующих в мероприятиях и конкурсах различного уровня, в общей численности воспитанников.</p> <p>8. Доля детей, получающих услугу по дополнительному образованию в образовательной организации в общей численности воспитанников.</p> <p>9. Число социальных партнеров, количество проектов по сетевому взаимодействию .</p> <p>10. Качественные и количественные изменения в материально- технической базе МДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации муниципальной программы</p>	<p>1.Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО) в МДОУ «Детский сад № 90»</p> <p>2.Повышение качества образовательной деятельности.</p> <p>3.Увеличение доли детей, осваивающих программы дополнительного образования, в образовательной организации.</p> <p>4.Реализация здоровьесберегающих технологий в МДОУ.</p> <p>5.Совершенствование инновационной, проектной и экспериментальной деятельности.</p> <p>6.Создание условий для безопасного пребывания обучающихся и работников в МДОУ.</p> <p>7.Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>8.Создание условий для профессионального и личностного роста педагогов.</p> <p>10.Совершенствование механизмов общественного участия в управлении МДОУ.</p> <p>11.Повышение эффективности использования бюджетных средств.</p> <p>12.Повышение конкурентоспособности МДОУ.</p>

2. Характеристика текущего состояния МДОУ «Детский сад № 90»

2.1. Информационная справка

Полное название: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90»

Сокращенное название: МДОУ «Детский сад № 90»

Юридический и фактический адрес: 150003, г. Ярославль, ул. Фурманова, д.6 а

Год основания: 1954

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 452/15 от 16.12.2015 выдана департаментом образования Ярославской области

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001742 от 16.11.2015 выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области.

Общее количество групп – 4. Из них – 1 группа детей раннего возраста, 3 группы – дети дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90» оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО и включает:

- Групповые и раздевальные комнаты;
- Музыкально-спортивный зал;
- Медицинский кабинет;
- Прогулочные участки;
- Спортивный участок;
- Теплица.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению, отвечают половозрастным требованиям.

Выполнение муниципального задания:

Оценка соответствия качества фактически оказываемых муниципальных услуг утвержденным стандартам качества муниципальных услуг стабильно высокая:

Учебный год	% выполнения
2014-2015	117,0
2015-2016	104,0
2016-2017	113,6
2017-2018	101,5

Кадровый состав:

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется коллективом квалифицированных специалистов:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- воспитатели, 8 человек
- педагог-психолог;
- учитель – логопед;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Образовательный уровень педагогов:

уч. год	кол-во педагогов	высшее	Среднее профессиональное	Без образования
2014-2015	12	10	1	1
2015-2016	12	10	1	1
2016-2017	12	10	1	1
2017-2018	12	10	1	1



Уровень квалификации педагогов:

уч. год	кол-во педагогов	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
2014-2015	12	1	10	0	1
2015-2016	12	1	9	0	2
2016-2017	12	3	6	0	3
2017-2018	12	3	6	0	3



Характеристика педагогов по стажу работы:

Год	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Более 20 лет
2017-2018	1	1	1	2	7

Педагоги детского сада — квалифицированные, опытные специалисты, их отличают творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Коллектив детского сада отличается сплоченностью, стабильностью.

Характеристика детского сообщества:

Количество воспитанников, посещающих МДОУ «Детский сад № 90» постоянно увеличивается: от 80 человек в 2015 году до 111 человек в 2018 году.

В 2017-2018 учебном году в МДОУ было укомплектовано 4 групп, которые посещали 111 воспитанников:

Всего детей	Ясельная группа (2-3 года)	Вторая младшая группа (3-4 года)	Старшая группа (4-5 лет)	Разновозрастная группа (5-7 лет)
111	20	29	25	37

Социальный состав семей

Кол-во семей	полные семьи	не полные семьи	Матери одиночки	многодетные семьи	семьи группы риска	Дети сироты
105	93	7	5	9	1	1



Социальный статус родителей:

Служащие	Предприниматели	Рабочие	Неработающие
46%	11%	19%	12%

Жилищные условия:

Кол-во семей	Хорошие	Удовлетворительные	Плохие
105	78%	21%	1%

В детском саду преобладают полные семьи – 89 %. По социальному статусу преобладают родители рабочих специальностей и служащие. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Уровень адаптации воспитанников

Адаптация	2018 г.	
	количество	%
Легкая	10	70
Средняя	6	30
Тяжелая	–	–

Уровень состояния здоровья детей

год группа	2018 г.	
	количество	%
I	15	15
II	70	70
III	15	15
IV	–	–
Индекс здоровья	17,5%	
Пропуск по болезни	17,2	

1 ребенком	
Количество случаев заболеваемости	236

Участие в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях различного уровня педагогов МДОУ «Детский сад № 90»

Название	Уровень конкурса	Дата	Результат
Всероссийское сетевое издание «Портал педагога»	Всероссийский	апреля 2018	Диплом 2 степени – 1 человек
Тотальное тестирование	Всероссийский	мая 2018	Диплом 1 степени
Сетевое издание «Солнечный свет» - Олимпиада «Семь чудес света»	Международный	март 2018	Диплом 1 степени – 1 человек
Всероссийское издание «Слово педагога»: Конкурс «Мое призвание – дошкольное образование»	Всероссийский	сентябрь 2018	Диплом 2 степени – 1 человек
Всероссийский конкурс педагогов «Радуга талантов»	Всероссийский	август 2018	Диплом 2 степени – 1 человек
Всероссийское тестирование «Росконкурс. РФ»	Всероссийский	октябрь 2018	Диплом 1 степени – 1 человек
Всероссийское издание «Педразвитие» Конкурс «Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования ДОУ»	Всероссийский	март 2018	Диплом 3 место – 1 человек
Конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2018»	Городской	февраль 2018	участник

Конкурсы для детей и педагогов « Рассударики », номинации: - Творческие работы и методразработки	Всероссийский	ноябрь 2018	Диплом лауреата – 1 человек
--	---------------	----------------	--------------------------------

Участие в творческих конкурсах и мероприятиях различного уровня воспитанников МДОУ «Детский сад № 90»

Название	Уровень конкурса	Дата	Результат
Информационно – образовательный ресурс «Шаг навстречу» Олимпиада для дошкольников «Фруктово-овощной квиз»	Всероссийский	6.04.2018	12 детей: 1 место – 4 чел 2 место – 7 чел 3 место – 1 чел
Международный образовательный портал «Одаренность. РУ» Творческий конкурс «Осенние фантазии»	Международный	16.12.2018	2 ребенка: Сертификат участника
Всего участников	Всего 14 человек: –победителей 12 чел – 86 %		

Управление:

Основу управленческой структуры составляет взаимосвязь всех участников образовательного процесса. Управление учреждением – это сочетание принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам относятся: общее собрание работников МДОУ «Детский сад № 90», педагогический совет, Управляющий совет.

В 2015 году в МДОУ «Детский сад № 90» в целях реализации основных принципов государственно-общественного управления образованием, обеспечения общественного участия в развитии системы образования, роста влияния общества на доступность качественного дошкольного образования, повышения эффективности системы управления МДОУ «Детский сад № 90», ее открытости для общественности был создан Управляющий совет. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных локальных нормативных актов и планов работы.

Деятельность МДОУ «Детский сад № 90» открыта, отражается на сайте МДОУ. Информация постоянно обновляется, соответствует требованиям.

Материально-техническая база:

Материально-техническая база МДОУ «Детский сад № 90», в целом, соответствует требованиям санитарных норм, противопожарной безопасности, безопасности организации образовательного процесса. Здание оснащено системой видеонаблюдения: 4 наружных камер, 1 внутренняя. Ежегодно проводятся косметические ремонты, частично заменены окна. Ежегодно закупается новая мебель, компьютеры, мультимедийная техника.

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

В условиях модернизации системы российского образования, ориентирами которой являются доступность, качество, эффективность, происходит смена требований и к дошкольным образовательным учреждениям.

2.2.1. Качество образования

Результаты независимой оценки качества образовательных услуг (май 2018 года):

Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 93,57%.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 88,89%.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 76,79%.

Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 83,33%.

Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг 85,71%.

Мониторинг качества образовательной услуги МДОУ «Детский сад № 90» (май 2018 года):

Критерии	Оценка				
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	Плохо
Условия пребывания ребёнка в	52%	45%	2%	-	-

ДОО					
Отношение воспитателей и младших воспитателей к воспитанникам	77%	22%	1%	-	-
Обеспечение безопасности здоровья ребёнка вовремя пребывания в ДОО	54%	44%	2%	-	-
Питание ребёнка в ДОО	51%	42%	6%	1 ч. 1%	-
Образование и развитие ребёнка	65	27	8	-	-
Эффективность партнёрства детского сада и семьи	51	44	7	-	-
Отношение к детскому саду ребёнка	62	37	1	-	-
Соответствие образовательной программы потребностям детей	60	37	3	-	-
Ваши предложения, замечания, (благодарность)	40% родителей написали благодарность воспитателям, Пожелали стабильности, финансирования, премировать.				

Таким образом, несмотря на достаточно высокий уровень качества образования в МДОУ, реализация основных направлений развития невозможна без ключевых общесистемных изменений. Содержание образования должно быть направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть качественных изменений педагогического процесса.

Проблемы:

1. недостаточное использование развивающих педагогических и информационных технологий, преобладание традиционных подходов к организации образовательной деятельности;
2. стандартная групповая система обучения детей и индивидуальный уровень развития каждого ребенка;
3. недостаточно эффективная система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
4. отсутствует система целенаправленной работы с одаренными детьми;
5. состояние развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО;

- б. несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
7. отсутствие реализации программ дополнительного образования.

2.2.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Высокая заболеваемость и показатели укрепления здоровья воспитанников ниже нормативных значений на протяжении последних лет. Поэтому говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, нельзя.

Проблемы:

1. снижение количества воспитанников с 1 группой здоровья;
2. эпизодичность мониторинга эффективности оздоровительной работы;
3. состояние развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО;

2.2.3. Кадровая политика

С целью выявления уровня стремления педагогов к саморазвитию было проведено анкетирование по методике Н.В. Немовой. По данным обследования 50% педагогов выделяют личностные факторы, препятствующие профессиональному развитию: состояние здоровья, ограниченные ресурсы, недостаток времени. Вместе с тем, 82% педагогов готовы к саморазвитию. Среди факторов, стимулирующих саморазвитие, педагоги выделяют: методическую работу, курсовую подготовку, доверие и влияние собственным примером руководителя.

19% педагогов в ДОУ одобряют практический опыт инновационной деятельности. К экспериментальной и инновационной деятельности положительно относятся 60% педагогов и с тревогой все остальные. Новшества пытаются активно внедрить 50% педагогов и 40% педагогов ещё думают, как это осуществить или осуществляют от случая к случаю. 10% (1 педагог) не внедряют. Педагоги занимаются самообразованием и анализируют свою деятельность.

Многие педагоги не ощутили на себе происходящих изменений, 30% чувствуют потребность в новом, но не знают с чего начать. 20% педагогов считают, что с введением инновационной деятельности улучшилось качество работы и у детей успешно развиваются способности.

60% педагогов испытывают потребность в обогащении знаний и методической помощи.

20% педагогов считают, что с введением инновационной деятельности образовательная среда преобразится. Ребёнок в среде будет свободен в

выборе, сможет экспериментировать, 10% педагогов считают, что в среде не произойдет никаких изменений.

20 % педагогов испытывают затруднения при выборе организации педагогической деятельности, 50% в подборе диагностических методик, 20% при организации самостоятельной деятельности детей. Наиболее приемлемая модель взаимодействия, когда взаимоотношения с воспитанниками строятся на равных (80%). Работая в инновационных условиях 20% педагогов испытывают радость, 30% педагогов творческий подъём, некоторые огорчены от лишней нагрузки.

Таким образом, в МДОУ «Детский сад № 90» имеется стабильный профессиональный коллектив, преобладает атмосфера сотрудничества и взаимопонимания. Однако педагогическому коллективу необходимо формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, совершенствование профессионального мастерства, инициативность. Необходимо введение дополнительных образовательных услуг, в том числе и на платной основе. Владение интерактивными, информационно-компьютерными технологиями поможет каждому педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим развития.

Проблемы:

1. несоответствие требований профессионального Стандарта текущей профессиональной деятельности педагогов, их знаниям, квалификации;
2. средний уровень мотивации профессионального развития;
3. организация методической работы в детском саду, направленной на получение готовых знаний, и объективная необходимость формирования умения у педагога самостоятельного поиска необходимой информации, способствующей росту профессионального мастерства;
4. высокая информатизация образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях.
5. безадресный и не персонифицированный характер повышения квалификации;
6. эмоциональное выгорание;
7. отсутствие четкой и объективной взаимосвязи между квалификацией педагогического работника, качеством и результатами его профессиональной деятельности и оплатой труда;

2.2.4. Система управления:

Для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДООУ: делегирование полномочий, привлечение различных источников финансирования, создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления, внедрение современных управленческих технологий, обеспечивающих эффективность управленческих решений.

Проблемы:

1. отсутствие в профессиональной деятельности педагогических работников четких принципов построения карьеры;
2. неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы;
3. малоактивное участие Управляющего совета;
4. низкий рейтинг образовательной организации среди получателей образовательной услуги.

2.2.5. Материально-техническая база

Проблемы:

1. неудовлетворенность получателей образовательной услуги материально-техническим обеспечением организации;
2. недостаточность финансирования;
3. привлечение внебюджетных источников финансирования.

3. Приоритетные направления, цели и задачи деятельности МДОУ «Детский сад № 90» при построении Программы развития

Проблемы МДОУ «Детский сад № 90» требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода.

Важным фактором, влияющим на постановку цели и задач программы развития, является федеральная и региональная образовательная политика, направленная на модернизацию системы образования. Приоритетные направления развития определяют следующие документы: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р), постановление Правительства Ярославской области от 30.05.2014 № 524-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014 – 2020 годы», Приказ мэрии города Ярославля № 2683 от 06.11.2014 г. «О муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015-2017 годы». Стандартизация образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») ставит задачу организации эффективной деятельности образовательного учреждения при переходе на ФГОС ДО, предусматривающую минимизацию рисков, связанных с данным процессом.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МДОУ «Детский сад № 90» на основе анализа работы за предыдущий период.

Приоритетными направлениями развития деятельности МДОУ являются:

- повышение качества дошкольного образования;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности;

- повышение эффективности управленческой деятельности и качества управленческих решений;
- развитие государственно-общественного характера управления образованием;
- развитие материально-технической базы учреждения;

Программа развития разработана **в целях** обеспечения развития учреждения в условиях модернизации образования в соответствии с потребностями общества.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МДОУ «Детский сад № 90», определенными как приоритетные на период до 2022 г., и учитывает необходимость решения следующих **задач**:

- Обеспечение функционирования МДОУ в режиме развития.
- Обеспечение качества образовательных услуг.
- Содействие сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни воспитанников.
- Обновление и укрепление материально-технической базы.
- Повышение профессионализма педагогических кадров.

4. Стратегия развития МДОУ «Детский сад № 90»

Стратегия развития МДОУ рассчитана на период до 2022 года. Стратегия определяется совокупностью реализации приоритетных направлений. Последовательное решение поставленных задач будет обеспечено через реализацию следующих взаимосвязанных проектов:

- Проект 1. Качество образования.
- Проект 2. Система здоровьесбережения.
- Проект 3. Кадровая политика.
- Проект 4. Управление.
- Проект 5. Материально-техническая база.

4.1. Проект « Качество образования»

Цель: повышение качества образования.

Задачи:

1. обеспечить качество условий реализации ООП;
2. обеспечить качество организации образовательной деятельности;
3. обеспечить качество результата освоения ООП;
4. создать эффективную систему психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
5. создать систему целенаправленной работы с одаренными детьми;
6. расширить спектр предоставляемых образовательных услуг;

7.сформировать механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	<p>Разработка и внедрение эффективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление параметров системы оценки качества образования; - подбор, адаптация, систематизация нормативно-диагностических материалов; -разработка средств мониторинговых исследований; -разработка критериев оценки качества образовательной деятельности МДОУ; -разработка системы контроля; -принятие положения о внутренней системе оценки качества образования; -организация процедуры оценки качества условий реализации ООП МДОУ; - организация процедуры оценки качества организации 	<p>2019г.</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>Без финансирования</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Творческая группа</p>

	образовательной деятельности; - организация процедуры оценки качества результата освоения ООП МДОУ. (приложение 1,2,3)	ежегодно		
2	Участие в проведении независимой оценки качества образования: -информационные запросы основных пользователей системы оценки качества образования МДОУ; - информационные запросы ЦОиККО.	Ежегодно: май, декабрь По плану ЦОиККО	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
3	Совершенствование системы эффективного контракта.	2019-2020	Без финансирования	Заведующий Комиссия по установлению выплат стимулирующего и социального характера
4	Совершенствование системы повышения квалификации работников : -оценка профессиональных затруднений педагога; -выстраивание индивидуальной траектории повышения квалификации каждого педагога; -организация системы внутрифирменного обучения.	2019 2020 2021	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
5	Разработка и внедрение эффективной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и одаренных детей.	2019-2020	Без финансирования	Старший воспитатель Специалисты
6	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и	Ежегодно	Средства областного	Заведующий Старший воспитатель

	инвентаря в соответствии с принципами ФГОС ДО.		бюджета Внебюджетные источники	
7	Закупка интерактивного игрового оборудования	2022	Средства областного бюджета	Заведующий Старший воспитатель
8	Разработка и внедрение эффективных форм организации педагогического просвещения родителей	2020	Без финансирования	Старший воспитатель
9	Организация системы информирования родителей о результатах реализации проекта: открытые заседания Управляющего совета, информационные стенды, страница на сайте детского сада, публичный отчет руководителя.	Постоянно	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Закуплено интерактивное игровое оборудование. 2022г.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды
- Развитие инновационной деятельности в МДОУ
- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями
- Открытость деятельности МДОУ

Критерии оценки качества образовательной деятельности:

критерии	балл	%
Средний балл освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы	3,5	
Средний уровень освоения воспитанниками содержания основной образовательной программы		90
Доля воспитанников, участвующих в творческих		55

конкурсах различного уровня, в общей численности воспитанников		
Доля педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, в общей численности педагогов		60
Доля педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации за последние 3 года, в общей численности педагогов		90
Доля педагогов, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах, в общей численности педагогов		90
Доля педагогов, транслирующих педагогический опыт, в общей численности педагогов		55
Доля детей, получающих услугу по дополнительному образованию в образовательной организации, в общей численности воспитанников		70
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг		95
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг		90
Качественный показатель пополнения развивающей предметно-пространственной среды, в абсолютных единицах	5	

4.2. Проект «Система здоровьесбережения»

Цель: сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни воспитанников;

Задачи:

1. создать систему профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья ребенка, приобщению его к общечеловеческим ценностям;
2. создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью;
3. обеспечить соответствие условий образования, присмотра и ухода требованиям санитарных норм;
4. стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование кадровых и организационно-методических условий;

5. повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей;
6. оптимизировать двигательную развивающую среду МДОУ;
7. активизировать работу по взаимодействию с семьями воспитанников с целью сохранения и укрепления здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источник и финансирования	Исполнители
1	Разработка и апробация системы мониторинга организации питания	2019	Без финансирования	Заведующий Старшая медсестра
2	Разработка мониторинга физкультурно-оздоровительной работы	2019	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
3	Разработка мониторинга эффективности реализации программы «Здоровье».	2019	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Старшая медсестра
4	Организация обучения педагогов по вопросам укрепления и сохранения здоровья воспитанников, внедрение здоровьесберегающих технологий	постоянно	Без финансирования	Ст. воспитатель
5	Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды: закупка физкультурного оборудования и инвентаря,	постоянно	Средства областного бюджета	Заведующий Ст. воспитатель

	массажных дорожек, мягких модулей и пр.;			
6	Организация образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО: трансформируемость, полифункциональность, безопасность;	постоянно	Без финансирования	Ст. воспитатель
7	Внедрение активных форм взаимодействия с семьей (мастер – классы, круглые столы, валеологические консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, родительский клуб)	2019-2022	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
8	Создание странички «Здоровье» на сайте учреждения	2019	Без финансирования	Ст. воспитатель Ответственный по работе с сайтом
9	Организация работы временных комиссий Управляющего совета по вопросам безопасности образовательного пространства, организации питания;	2019-2022	Без финансирования	Заведующий Управляющий совет

Ожидаемый продукт:

- Стабильно низкие показатели заболеваемости воспитанников. 2019-2022г.
- Стабильно высокий показатель индекса здоровья. 2019-2022г.

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Реализация здоровьесберегающих технологий в МДОУ.
- Распространение педагогического опыта.

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательной деятельности.
- Повышение рейтинга муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Критерии оценки эффективности реализации проекта:

критерии	балл	%
Заболеваемость: доля детодней, пропущенных воспитанниками по болезни, в плановом количестве детодней		19
Индекс здоровья: доля детей, ни разу не болевших, в общей численности воспитанников		8
Доля педагогов, реализующих здоровьесберегающие технологии, в общей численности педагогов		100
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством организации питания в МДОУ, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг		90
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных условиями безопасности в МДОУ, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг		90
Качественный показатель пополнения развивающей предметно-пространственной среды физкультурным и спортивным оборудованием	5	

4.3. Проект «Кадровая политика»

Цель: обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями МДОУ, требованиями законодательства.

Задачи:

1. сформировать в педагогическом коллективе устойчивую мотивацию профессионального развития;
2. обновить и развить систему повышения квалификации в МДОУ;
3. обновить механизмы морального и материального стимулирования педагогов;
4. усилить индивидуальную и дифференцированную работу с педагогом путем определения стратегии профессионального развития;
5. внедрить информационные и инновационные технологии в образовательный процесс;

6.стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности, поддерживать инициативу и творчество;

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Совершенствование системы эффективного контракта	2019-2020	Без финансирования	Заведующий Ст. Воспитатель
2	<p>Внедрение Профстандарта педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организационно-правовое и информационно-методическое обеспечение; -определение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов; - создание Программы развития компетентностей педагогов; - заключение трудовых договоров, разработка должностных инструкций, установление системы оплаты труда в соответствии с Профстандартом 	<p>2022</p> <p>2019</p> <p>2020</p> <p>2020</p> <p>2021</p>	Без финансирования	Заведующий Ст. Воспитатель
3	Методическое и психологическое сопровождение педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального	2019-2022	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагог-психолог

	стандарта педагога			
4	Построение системы «внутрифирменного» обучения	2020	Без финансирования	Заведующий Ст. Воспитатель
5	Открытие на сайте МДОУ профессиональных блогов педагогов	2019-2021	Без финансирования	Ст. воспитатель
6	Формирование организационной культуры МДОУ	2019-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. Воспитатель Педагог-психолог

Ожидаемый продукт:

- Усовершенствована система эффективного контракта.
- Внедрен Профессиональный стандарт педагога.
- Построена система «внутрифирменного» обучения.
- Обновленный сайт МДОУ «Детский сад № 90».

Социальный эффект:

- Повышение уровня компетентности педагогов.
- Формирование в педагогическом коллективе устойчивой мотивации профессионального развития.
- Обновление системы повышения квалификации в МДОУ.
- Обновление механизмов морального и материального поощрения педагогов.
- Использование в образовательной деятельности инновационных и информационных технологий.

Критерии оценки эффективности реализации проекта:

критерии	балл	%
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогов		90
Доля педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, в общей численности педагогов		60
Доля педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации за последние 3 года, в общей численности педагогов		90
Доля педагогов, участвующих в профессиональных		90

и творческих конкурсах, в общей численности педагогов		
Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии и методики, в общей численности педагогов		90
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг		90

4.4. Проект « Управление »

Цель: повышение эффективности управленческой деятельности.

Задачи:

1. сформировать в коллективе организационную культуру на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками образовательной деятельности;
2. обновить механизмы морального и материального стимулирования педагогов;
4. усилить индивидуальную и дифференцированную работу с педагогом путем определения системы карьерного роста;
5. внедрить информационные технологии в управленческий процесс;
6. стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности, поддерживать инициативу и творчество;
7. развивать систему общественного управления образованием;

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование организационной культуры МДОУ: -выработка миссии,	2019-2022 2019	Без финансирования	Заведующий Педагог-психолог

	определение стратегии; -исследование сложившейся организационной культуры; -разработка организационных мероприятий; -оценка успешности формирования организационной культуры.	2019 2020- 2022 2022		Ст. воспитатель
2	Внедрение Профстандарта педагога	2022	Без финансирования	Заведующий Ст. Воспитатель
3	Совершенствование системы эффективного контракта	2019- 2020	Без финансирования	Заведующий Ст. Воспитатель
4	Привлечение социальных партнеров, развитие системы сетевого взаимодействия.	Постоянно	Без финансирования	Заведующий Ст. Воспитатель
5	Оптимизация механизмов общественного участия в управлении МДОУ: работа временных комиссий Управляющего совета	Постоянно По плану Управляющего совета	Без финансирования	Заведующий Председатель Управляющего совета
6	Организация системы информирования родителей о деятельности МДОУ: открытые заседания Управляющего совета, информационные стенды, страница на сайте детского сада, публичный отчет руководителя.	Постоянно	Без финансирования	Заведующий Ст. Воспитатель Ответственный за ведение сайта МДОУ Председатель Управляющего совета
7	Изучение запросов и уровня	постоянно	Без	Заведующий Ст.

	удовлетворенности потребителя	но	финансирования	Воспитатель Педагог-психолог
--	-------------------------------	----	----------------	---------------------------------

Ожидаемый продукт:

- Повышена эффективность управленческой деятельности.
- Внедрен профессиональный стандарт педагога.
- Усовершенствована система эффективного контракта.
- Внедрение информационных технологий в управленческий процесс.

Социальный эффект:

- Повышение конкурентоспособности муниципального дошкольного образовательного учреждения.
- Обновление механизмов морального и материального поощрения сотрудников.
- Формирование профессиональных компетентностей педагогов.
- Использование в управленческой деятельности информационных технологий.
- Привлечение социальных партнеров.
- Развитие системы общественного управления образованием.
- Открытость деятельности МДОУ.

Критерии оценки эффективности реализации проекта:

критерии	балл	%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг		90
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных эффективностью партнерства детского сада и семьи, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг		90
Число социальных партнеров, количество проектов по сетевому взаимодействию, в абсолютных единицах		5
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг		90

4.4. Проект «Материально-техническая база»

Цель: Установление соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям в части

оборудования помещений детского сада, оснащенности и организации развивающей предметно-пространственной среды.

Задачи:

1. организовать эффективное взаимодействие всех служб учреждения для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательной деятельности.

2. организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию развивающей предметно-пространственной среды

3. обновить и укрепить материально-техническую базу МДОУ;

4. развивать общественный характер управления детским садом

4. организовать эффективную систему информирования родительской общественности

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Проведение контроля «Оснащенность групповых помещений»	2019	Без финансирования	Ст. воспитатель
2	Работа временной комиссии Управляющего совета «Материально-техническое оснащение детского сада»	2019	Без финансирования	Заведующий Председатель Управляющего совета
3	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с принципами ФГОС ДО.	Ежегодно	Средства областного бюджета Внебюджетные источники	Заведующий Старший воспитатель
4	Косметические ремонты	ежегодно	Средства городского бюджета Внебюджетные источники	Заведующий Завхоз
5	Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на	постоянно	Бюджетные средства учреждения, целевые	Заведующий Ст. воспитатель Гл.бухгалтер

	основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях		субсидии	
6	Организация системы информирования родителей о результатах реализации проекта: открытые заседания Управляющего совета, Совета родителей, информационные стенды, страница на сайте детского сада	постоянно	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

- Обновлена и пополнена материально-техническая база МДОУ

Социальный эффект:

- Обновление и пополнение материально-технической базы МДОУ.
- Совершенствование механизмов общественного участия в управлении МДОУ.
- Повышение эффективности использования бюджетных средств.
- Повышение конкурентоспособности МДОУ.
- Оснащенность предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Критерии оценки эффективности реализации проекта:

критерии	балл	%
Доля детей, получающих платную образовательную услугу в образовательной организации, в общей численности воспитанников		70
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, в общей численности опрошенных получателей образовательных услуг		90
Качественные и количественные изменения в материально-технической базе МДОУ, в абсолютных единицах		10

5. Показатели эффективности реализации Программы развития

Показатели эффективности программы развития сформированы в соответствии с целью и задачами программы с учетом основных направлений программы развития и реализуемых проектов. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение эффективности реализации программы развития.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Периодичность проведения оценки эффективности реализации программы развития 1 раз в год в конце учебного года.

6. Управление Программой развития

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 90». Управление реализацией программы осуществляется заведующим МДОУ «Детский сад № 90».

Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы из педагогов МДОУ по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и Управляющем совете;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;

7. Финансовый план реализации Программы развития

Финансирование программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется общественности в Публичном докладе заведующего МДОУ «Детский сад № 90».

Список используемых источников и литературы

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг», утверждена распоряжением Правительства РФ от 15. 05. 2013 № 792 -р.
4. Распоряжение Правительства РФ от 26.11.2012 № 2190-р «Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы».
5. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций» (утв. Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8);
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
8. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников (письмо Минобрнауки России от 20 июня 2013 г. N АП-1073/02).
9. СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26);
10. Постановление Правительства Ярославской области от 23.04.2013 г. № 435п «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению эффективности и качества образовательных услуг в Ярославской области».
11. Приказ мэрии города Ярославля № 2683 от 06.11.2014 г. «О муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославле» на 2015-2020 годы».

Специальная литература

1. Абрамовских, Н.В. Педагогический мониторинг в образовательном процессе дошкольного учреждения / Н.В. Абрамовских. - Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - № 3. - С. 51-54.
2. Афанасьева Т.П., Немова Н.В. Профессиональное развитие кадров муниципальной системы образования. Книга 1. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров: Методическое пособие / Под ред. Н.В. Немовой. – М.: АПКиПРО, 2004
3. Веснин, В.Р управление персоналом в схемах: Учебное пособие/В.Р. Веснин.-М.:Прспект, 2013.
4. Доронина И.В. Мотивация и стимулирование персонала. Учебное пособие Росакадемии государственной службы. Новосибирск. Сиб АГС 1999.
5. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: Пособие для руководителей общеобразовательных учреждений и органов управления образованием / Л.П. Ильенко. - М.: АРКТИ, 2008.
6. Ингекамп К. Педагогическая диагностика. М.: Педагогика, 1999.
7. Лепешова Е. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие под-ходы / Е.Лепешова // Вести образования. - 2009. — №8.
8. Магура М.И. Организационная культура как средство успешной реализации организационных изменений // Управление персоналом. - 2002. - № 1.
9. Мендубаева З. А. Педагогическая диагностика. Критерии и показатели экспертизы учебной книги // Молодой ученый. — 2012. — №7. — С. 291-299.
10. Мишурова И.В. Управление мотивацией персонала: Учебно-практическое пособие / И.В. Мишурова, П.В. Кутелев. - М.: РД, 2003.
11. Мокшеев В. А. Современные подходы к организации системы мониторинга в образовании: [общ. сред. и нач. проф. образование Ярослав. обл.] / В.А. Мокшеев // Педагогическая диагностика : науч.-практ. журн. - 2005. - № 5. - С. 7-22
12. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе. - Волгоград: Учитель. 2008.
13. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой. Методическое пособие.— М.: Педагогическое общество России, 2011.
14. Уткин Э.А. Основы мотивационного менеджмента. - М.; ААиИ «Тандем». Издательство ЭКСМОС, 2000.

15. Чеха В.В. Мотивация труда в образовательном учреждении: общие подходы / В.В.Чеха. — // Вести образования. - 2009. — №8.
16. Яхонтова, Е.С. Стратегическое управление персоналом: Учебное пособие / Е.С. Яхонтова. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2013.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.garant.ru/products/iro/prime/dos/70468396/?prime>
2. <http://fb.ru/artikle/161725/> effektivnyy-kontrakt-v-obrasovanii-forma-obrazets-zapolneniya-kriterii-vnedrenie-i-sistema
3. <http://base.garant.ru/8737507/>
4. http://psyumo.ru/app/webroot/ckfinder/userfiles/files/УМО_пострелиз.doc
5. <http://www.programma.x-pdf.ru/16politologiya/288649-9-elektronnoe-nauchnoe-izdanie-mezhdunarodniy-elektronniy-zhurnal-ustoychivoe-razvitie-nauka-praktika-vip-2-2009-wwwyr.php>
6. <http://www.garant.ru/hotlaw/chelyabinsk/217670/>
7. <https://studydoc.ru/doc/3633088/kompleksnaya-programma-razvitiya-biotekhnologij-v-rossijskoj>
8. <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>
9. <http://base.garant.ru/71202914/>

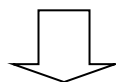
Приложение 1.

Оценка качества образовательных услуг

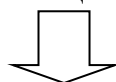
Мониторинг	Диагностика	Экспертиза
<i>Цель:</i>		
Выявление степени соответствия результатов деятельности учреждения стандартам и требованиям дошкольного образования	Всестороннее изучение процесса или получение систематической оперативной достоверной информации как средство обратной связи	Изучение состояния и совершенствование образовательного процесса
<i>Виды:</i>		
По области применения	Психологическая	Оценочная и безоценочная
По средствам применения	Педагогическая	Индивидуальная и коллективная
По способам сбора информации (В.В.Мокшеев)	Социологическая	Комплексная
Результативный	Медицинская	Локальная и целостная
Процессуальный	Компонентная	
Комплексный	Структурная	
	Системная (И.В. Никишина)	
<i>Этапы:</i>		
Определение и обоснование объектов	Сравнение	Анализ
Определение критериев и показателей мониторинга	Анализ	Оценка
Выбор соответствующих методов	Прогнозирование	Вынесение экспертного заключения, содержащего разработанный проект развития изучаемого объекта и план его внедрения
Подготовка инструментария, технологических карт	Интерпретация	
Сбор информации	Информирование о результатах диагностики и контроль за воздействием на объект различных диагностических методов (К.Ингекамп)	
Систематизация и анализ полученных данных		
Соотнесение с предшествующими результатами		
Разработка рекомендаций		

Модель управления качеством образования

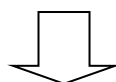
Изучение запроса и потребностей участников образовательных отношений



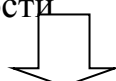
Определение стратегических и тактических целей и направлений деятельности ДОУ



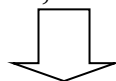
Анализ и отбор образовательных технологий, программ планирования образовательной деятельности ДОУ



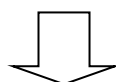
Нормативно-правовое и материально-техническое, информационное обеспечение образовательной деятельности



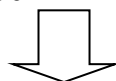
Совершенствование кадрового потенциала, системы повышения квалификации педагогов ДОУ



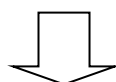
Мониторинг образовательной среды и образовательных возможностей обучающихся ДОУ



Организация образовательной деятельности



Текущий контроль образовательной деятельности, анализ и корректировка отклонений



Анализ адаптации и успешности выпускников на следующей ступени образования

**Распределение функций субъектов образовательной
деятельности по контролю за качеством образования в**

МДОУ «Детский сад № 90»

	1 уровень управления (администрация)	2 уровень управления (педагоги)	3 уровень управления (родители и дети)
Оценка состояния образовательной системы в ДОУ	Оценка уровня квалификации и уровня педагогического мастерства каждого воспитателя и всего педагогического коллектива	Оперативная и адекватная оценка уровня воспитанности и усвоения основной образовательной программы детьми	Оценка родителями образовательной деятельности ДОУ через успешность детей
Целеобразование	Построение целей и задач формирования профессиональных умений педагогов на основе определения уровня их профессиональной компетентности	Построение иерархии целей и задач образования детей на данном возрастном этапе с учетом индивидуальных особенностей развития	Построение целей и задач семейного воспитания на основе ознакомления с результатами диагностики
Подбор методов и реализация поставленных целей и задач	Подбор технологий, методов и приемов работы коллективом в соответствии с поставленными целями и задачами	Подбор индивидуальных технологий работы с детьми в соответствии с индивидуальным маршрутом их развития	Выбор педагогов, программ и дополнительных образовательных услуг
Реализация методов и приемов работы	Реализация методов и приемов формирования конкретных профессиональных, повышение профессиональной компетентности педагогов в процессе методической работы	Реализация методов, технологий, приемов работы с детьми в соответствии с принципами ФГОС ДО	Осведомленность в разнообразных направлениях деятельности дошкольного учреждения, информационная открытость учреждения
Определение эффективности проведенной работы	Высокий уровень сформированности профессиональных компетентностей коллектива	Функциональная, технологическая, интеллектуальная и волевая готовность ребенка к обучению в школе	Успешность ребенка в детском саду и отсутствие дезадаптации в школе

